

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
XXI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO im. HUGONA KOŁŁATAJA w WARSZAWIE

1) Założenia ogólne:

Istniejemy po to, aby w atmosferze wzajemnego szacunku, odpowiedzialności, w poczuciu bezpieczeństwa i sprawiedliwości, przestrzegając prawa, towarzyszyć uczniom na drodze do poznania i samorealizacji oraz dążenia do sukcesu. Założeniem naszym jest zgodne współistnienie i współpraca nauczycieli, uczniów i rodziców. Szanujemy prawo każdego człowieka do odmienności myśli, poglądów, wyboru dróg życiowych, oryginalności i kreatywnego myślenia. Pielęgnowujemy umiejętności dzielenia się emocjami, uwrażliwiamy na uczucia innych ludzi. Podstawą naszego działania jest rzetelne zdobywanie, pogłębianie i przekazywanie wiedzy przydatnej w dorosłym życiu, przygotowującej do pełnienia odpowiedzialnych ról społecznych. Realizacja naszych założeń zapewni satysfakcję, zadowolenie i godny poziom życia całej społeczności „Kołłątaja”.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny zwraca zatem szczególną uwagę na problematykę ochrony i rozwoju zdrowia we wszystkich jego aspektach – fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym. Podstawowym założeniem niniejszego Programu jest wzmacnianie naturalnych czynników chroniących oraz eliminowanie (lub osłabianie) czynników ryzyka funkcjonujących w codziennej pracy szkoły.

Adresatami Programu są uczniowie, rodzice i nauczyciele.

2) Cele i osiągnięcia:

CEL OGÓLNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	OSIĄGNIĘCIA	FORMY REALIZACJI	REALIZUJĄCY	WSPIERAJĄCY
ROZWÓJ SPOLECZNY	Rozwijanie umiejętności komunikowania się z ludźmi, kultura bycia.	<ul style="list-style-type: none"> Kultura, życzliwość, uczynność w kontaktach społeczności szkolnej 	Zajęcia z wychowawcą Warsztaty komunikacyjne Lekcje przedmiotowe	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Psycholog, pedagog szkolny	Dyrektor
	Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych osób	<ul style="list-style-type: none"> Szacunek dla osób o innych wyznaniach, narodowości, poglądach itd. Znajomość i rozróżnianie rodzajów ludzkich postaw i zachowań – agresywnych, uległych i asertywnych Znajomość i stosowanie technik asertywności 	Zajęcia z wychowawcą Lekcje przedmiotowe Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów, Psycholog, pedagog szkolny	Dyrektor Psycholog szkolny Pedagog szkolny
	Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie	<ul style="list-style-type: none"> Współpraca i otwartość w obrębie klasy i całej społeczności szkolnej Prawidłowe relacje i zachowania w grupie Zaangażowanie w pomoc innym 	Zajęcia integracyjne Zajęcia z wychowawcą Działalność Samorządu Uczniowskiego, Lekcje przedmiotowe Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne	Psycholog, pedagog szkolny Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy Samorząd Uczniowski	Opiekunowie Samorządu Dyrektor
	Kształtowanie kompetencji ułatwiających rozwiązywanie problemów (w tym konfliktów)	<ul style="list-style-type: none"> Znajomość metod rozwiązywania problemów Znajomość rodzajów konfliktów międzyludzkich Umiejętność radzenia sobie z problemami w sposób konstruktywny i bezpieczny Umiejętność rozwiązywania konfliktów w sposób negocjacyjny/mediacyjny 	Zajęcia z wychowawcą Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne	Psycholog, pedagog szkolny Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy	Dyrektor
	Rozwijanie współpracy: szkoła - rodzice - uczniowie w sprawie wspierania uczniów i uczennic w rozwoju oraz w sytuacjach trudnych i kryzysowych	<ul style="list-style-type: none"> Środowisko wychowawcze rozumiejące zagrożenia współczesnego świata oraz problemy młodzieży Współpraca środowiska szkolnego w sprawie 	Zebrania z rodzicami Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne Zajęcia z wychowawcą Doradztwo indywidualne dla rodziców Zajęcia w ramach programów	Psycholog, pedagog szkolny Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy Specjaliści/teki prowadzący/e programy profilaktyczno - edukacyjne	Dyrektor

		<p>minimalizowania zagrożeń dla młodzieży</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca podmiotów wychowawczych w zakresie motywowania do rozwoju 	<p>profilaktyczno-edukacyjnych dla rodziców</p>		
Rozwijanie aktywności społecznej	<ul style="list-style-type: none"> • Zaangażowanie w pomoc innym • Prawidłowe relacje i zachowania w grupie 	<p>Zajęcia z wychowawcą Lekcje przedmiotowe Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu</p>	<p>Nauczyciele przedmiotu Wychowawcy Psycholog, pedagog szkolny</p>	<p>Opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu Dyrektor</p>	
Rozwijanie aktywności w środowisku lokalnym i przyrodniczym.	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywność uczniów na polu działalności samorządowej • Zaangażowanie uczniów w kwestie związane z ochroną powietrza, w tym gospodarkę niskoemisyjną, zmianami klimatu • Postawa świadomego obywatela odpowiedzialnego za środowisko naturalne • Segregowanie śmieci w „Kołataju” • Proekologiczne zachowania konsumenckie 	<p>Festiwal Nauk Przyrodniczych, Warsztaty samorządowe i realizacja programów prospołecznych w ramach współpracy z instytucjami, Działalność samorządowa, Zajęcia związane z przekazywaniem wiedzy i umiejętności praktycznych podczas zajęć, uwzględniając troskę o jakość środowiska, Projekt „Taki mały, taki duży... dba o środowisko naturalne” Warsztaty plastyczne, promujące postawy proekologiczne, wykorzystując surowce wtórne Przedstawienie teatralne Uczniowski projekt recyklingowy Światowy Dzień Ziemi w „Kołataju” w kwietniu 2021 r. (sadzenie drzewa, warsztaty chemiczne, warsztaty kulinarne)</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów Samorząd Uczniowski Nauczyciel j. francuskiego, p. Wioletta Kiełbicka Nauczyciel biologii, p. Dagmara Chmielarz</p>	<p>Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego Wychowawcy Dyrektor Dzieci z przedszkola nr 66 i beneficjenci Pobytu I Rehabilitacji Społecznej Osób z Niepełnosprawnością Stowarzyszenia „Otwarte Drzwi” Osoby zaproszone, zaangażowane w ochronę środowiska naturalnego Mieszkańcy Ochoty</p>	
Kultywowanie tradycji szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Poczucie przynależności do społeczności „kołatajowskiej” • Zaangażowanie w życie szkoły 	<p>Obchody Święta Szkoły Ślubowanie klas pierwszych Kołatajki Wigilia Działalność Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy Samorząd Uczniowski</p>	<p>Opiekunowie Samorządu Dyrektor</p>	
Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich	<ul style="list-style-type: none"> • Poczucie odpowiedzialności za państwo i współobywateli • Poczucie tożsamości narodowej • Dbłość o dorobek kultury, język ojczysty 	<p>Organizowanie i udział w uroczystościach rocznicowych Sesje naukowe, konkursy historyczne, konkursy poezji patriotycznej Organizowanie konkursu „Odpowiednie dać obce słowo” Udział w uroczystościach i świętach państwowych na terenie szkoły i poza nią Wycieczki i wyjścia historyczne.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy</p>	<p>Dyrektor Opiekun Pocztu Sztandarowego</p>	

	Wzmacnianie postaw legalizmu	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie się do norm i zasad panujących na terenie szkoły • Przestrzeganie przepisów i aktów prawnych obowiązujących w szkole: WSO, Statut, Regulamin BHP, regulamin wycieczek, Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela, Konwencja Praw Dziecka • Zdobywanie wiedzy w poczuciu sprawiedliwości panującej w szkole • Zdobywanie i utrwalanie wiedzy dotyczącej obowiązujących przepisów prawnych 	<p>Działalność Samorządu Uczniowskiego – udział przedstawicieli w posiedzeniach Rady Pedagogicznej</p> <p>Zajęcia z wychowawcą</p> <p>Przeprowadzanie ankiet dotyczących przestrzegania prawa wewnątrzszkolnego</p> <p>Zajęcia „Odpowiedzialność prawna nieletnich”, przygotowane przez Policję dla uczniów klas pierwszych</p>	Wychowawcy Samorząd Uczniowski Nauczyciele przedmiotów Edukatorka z Policji	Dyrektor Opiekunowie SU Pedagog szkolny Psycholog Policja
ROZWÓJ INTELEKTUALNY	Rozwój samoświadomości w zakresie rozpoznawania swoich uzdolnień Rozszerzanie zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w konkursach • Udział w olimpiadach przedmiotowych • Uczestnictwo w kołach zainteresowań 	Współpraca z psychologiem – m.in. testy predyspozycji zawodowych Organizacja kół zainteresowań i przedmiotowych Organizowanie konsultacji indywidualnych	Psycholog szkolny Nauczyciele przedmiotów	Wychowawcy Pedagog szkolny Dyrektor
	Rozwój umiejętności uczenia się, w tym gromadzenia, segregowania i weryfikowania informacji	<ul style="list-style-type: none"> • Nawyki solidnej i systematycznej pracy • Motywacja do wysiłku i osiągania dobrych wyników • Korzystanie z osiągnięć technologii informacyjnych • Konstruktynne i bezpieczne korzystanie z mediów 	Udostępnianie rzetelnej wiedzy przedmiotowej Prowadzenie zajęć na wysokim poziomie merytorycznym, metodycznym i organizacyjnym	Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy Psycholog Pedagog szkolny	Dyrektor
ROZWÓJ EMOCJONALNY	Rozwinięcie rozumienia własnej sfery emocjonalnej	<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji 	Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne Zajęcia z wychowawcą Zajęcia warsztatowe z psychologiem Lekcje przedmiotowe	Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy Psycholog, pedagog szkolny	Dyrektor Specjaliści z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych
	Rozwój zdolności do empatii	<ul style="list-style-type: none"> • Okazywanie empatii • Zachowania asertywne 	Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne Zajęcia z wychowawcą Warsztaty z psychologiem Zajęcia w ramach programów profilaktyczno - edukacyjnych	Psycholog, pedagog szkolny Wychowawcy	Dyrektor Nauczyciele przedmiotów Specjaliści z PPP

	Wzmocnienie poczucia wpływu na swoje stany emocjonalne i ich kontrolę – zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej	<ul style="list-style-type: none"> Umiejętność radzenia sobie ze stresem, agresją Wiedza na temat dostępnych form pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych Kontrolowanie własnych stanów emocjonalnych 	Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne Zajęcia z wychowawcą Warsztaty z psychologiem	Psycholog, pedagog szkolny Wychowawcy	Dyrektor Specjaliści z PPP Specjalistyczne instytucje wspierające pracę szkoły, zajmujące się zdrowiem psychicznym
	Wzmocnienie poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie psychiczne	<ul style="list-style-type: none"> Umiejętność i nawyki dbania o higienę psychiczną Rozpoznawanie kryzysów emocjonalnych Korzystanie z pomocy rówieśniczej, rodzicielskiej i specjalistycznej 	Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne Wstępna diagnostyka kryzysów emocjonalnych Zajęcia z wychowawcą Warsztaty z psychologiem	Psycholog, pedagog szkolny Wychowawcy	Dyrektor Specjaliści z PPP Instytucje wspierające pracę szkoły, zajmujące się zdrowiem psychicznym
	Kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia emocjonalnego	<ul style="list-style-type: none"> Funkcjonowanie w środowisku – rodzinnym, szkolnym, rówieśniczym, społecznym – wolnym od przemocy Wzrastanie i rozwój w poczuciu bezpieczeństwa 	Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne Zajęcia z wychowawcą Warsztaty z psychologiem	Psycholog, pedagog szkolny; Wychowawcy	Dyrektor Specjaliści z PPP Instytucje wspierające pracę szkoły, zajmujące się zdrowiem psychicznym
ROZWÓJ FIZYCZNY	Rozwijanie sprawności fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> Potrzeba ruchu Większe zainteresowanie sportem i rekreacją Uczestnictwo w wydarzeniach sportowych na terenie szkoły i poza nią 	Lekcje przedmiotowe Zajęcia pozalekcyjne: SKS Wycieczki, rajdy Rozgrywki sportowe szkolne i międzyszkolne	Nauczyciele przedmiotów, przede wszystkim wychowania fizycznego Wychowawcy	Dyrektor
	Promowanie zdrowego, trzeźwego i odpowiedzialnego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> Wypracowane nawyki dbania o higienę własną i otoczenia Dbłość o zdrowy styl życia Podejmowanie działań profilaktycznych w zakresie zdrowia fizycznego Warunki nauki zgodne ze wskazaniami higieny pracy Poczucie bezpieczeństwa w szkole Rozumienie znaczenia profilaktycznych badań medycznych Znajomość zasad zdrowego odżywiania (zapobieganie nadwadze i niedowadze) 	Zajęcia w ramach programów profilaktyczno – edukacyjnych w zakresie: - uzależnień i innych zachowań destrukcyjnych; - ochrony przed zakażeniami i chorobami Lekcje przedmiotowe Zajęcia z wychowawcą Rozmowy z pielęgniarką szkolną Ćwiczenia na fantomie, nauka kontroli zdrowia piersi	Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy Psycholog, pedagog szkolny Pielęgniarka szkolna Specjaliści/teki prowadzący/e programy profilaktyczno - edukacyjne	Dyrektor Lekarz Osoby i instytucje wspierające pracę szkoły (dietetyk, położna)

	<ul style="list-style-type: none"> Wiedza na temat chorób cywilizacyjnych, uwarunkowanych niedostatkami ruchu (m. in. chorób układu krążenia, otyłości) oraz sposobów zapobiegania im 			
Rozwijanie umiejętności planowania i wykorzystywania czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> Uczestnictwo w wycieczkach, „białych” i „zielonych” szkołach, rajdach itp. Uczestnictwo w imprezach sportowych i rekreacyjnych na terenie szkoły i poza nią Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań 	Koła zainteresowań Zajęcia pozalekcyjne Wyjazdy turystyczne Imprezy sportowe, pikniki rodzinne	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Samorząd Uczniowski Szkolne Koło Wolontariatu	Dyrektor Opiekunowie Samorządu Opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu
Zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na ograniczenie zachowań ryzykownych oraz podejmowanie zachowań prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> Wiedza na temat: środki psychoaktywne a funkcjonowanie organizmu człowieka (prawdy i mity) Umiejętność odmawiania zażywania środków psychoaktywnych Znajomość przepisów prawnych dotyczących picia alkoholu, palenia papierosów i zażywania innych środków psychoaktywnych oraz konsekwencji ich łamania Wiedza nt. funkcjonowania osoby uzależnionej i jej rodziny 	Zajęcia w ramach programów profilaktyczno – edukacyjnych Udział uczniów klas drugich w projekcie z zakresu profilaktyki uzależnień pn. „Presja a pewność siebie” (warsztaty 3-godzinne) Szkolenie dla nauczycieli Szkolenie dla rodziców Zajęcia (klasy pierwsze) z edukatorką z Policji Lekcje przedmiotowe Zajęcia z wychowawcą	Wychowawcy Edukatorki z Pracowni Profilaktyki i Terapii Dzieci i Młodzieży „Perspektywa” Katarzyna Góźdz Edukatorka z Policji Psycholog, pedagog szkolny Nauczyciele przedmiotów	Dyrektor Osoby i instytucje wspierające pracę szkoły Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia Urzędu Dzielnicy Ochota Policja
Wskazanie perspektyw zdrowego życia i drogi do satysfakcji osobistych bez zażywania substancji psychoaktywnych	<ul style="list-style-type: none"> Świadome podejmowanie decyzji dotyczących używania substancji uzależniających Korzystanie z ofert rozwijania trzeźwego stylu życia Umiejętność stosowania na co dzień zasad prozdrowotnego stylu życia 	Zajęcia w ramach programów profilaktyczno – edukacyjnych w zakresie: - uzależnień i innych zachowań destrukcyjnych; - ochrony przed zakażeniami i chorobami Lekcje przedmiotowe Zajęcia z wychowawcą	Wychowawcy Psycholog, pedagog szkolny Edukatorki z placówek pozaszkolnych, organizacji pozarządowych Specjaliści/cki prowadzący/e programy profilaktyczno - edukacyjne Nauczyciele przedmiotów	Dyrektor Osoby i instytucje wspierające pracę szkoły
Kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, w tym szczególnie członków rodziny	<ul style="list-style-type: none"> Rozumienie przemian zachodzących w organizmie w związku z rozwojem w różnych sferach Podejmowanie odpowiedzialnych 	Zajęcia w ramach programów profilaktyczno – edukacyjnych w zakresie: - uzależnień i innych zachowań destrukcyjnych;	Wychowawcy Psycholog, pedagog szkolny Edukatorki z placówek pozaszkolnych, organizacji pozarządowych	Dyrektor Osoby i instytucje wspierające pracę szkoły

		<p>decyzji na temat własnej aktywności seksualnej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajomość i stosowanie się do obowiązujących w społeczeństwie norm zachowań seksualnych • Przestrzeganie zasad profilaktyki infekcji przenoszonych drogą płciową • Poznanie istoty chorób, którymi mogą być dotknięci członkowie rodziny (m. in. depresja, alkoholizm, narkomania) • Wiedza na temat wpływu ewentualnych skutków chorób na funkcjonowanie rodziny • Gromadzenie informacji o miejscach pomocowych, udzielających wsparcia w sytuacjach kryzysowych 	<p>- ochrony przed zakażeniami i chorobami (np. z profilaktyki AIDS i innych infekcji przenoszonych drogą płciową)</p> <p>Lekcje przedmiotowe</p> <p>Zajęcia z wychowawcą</p>	<p>Specjaliści/teki prowadzący/e programy profilaktyczno – edukacyjne (np. Społeczny Komitet ds. AIDS)</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p>	
ROZWÓJ AKSJOLOGICZNY	Zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości	<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność szukania zdrowych, pozytywnych wzorców życia w rodzinie i wśród innych dorosłych lub rówieśników • Rozumienie i eliminowanie zagrożeń dla psychicznego i moralnego rozwoju człowieka, płynących z mediów 	<p>Zajęcia z wychowawcą</p> <p>Lekcje przedmiotowe (religia, etyka)</p> <p>Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Psycholog</p> <p>Pedagog</p>	Dyrektor
	Docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia	<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność szukania źródeł satysfakcji z życia • Wzrost poziomu samoakceptacji • Większa aktywność w świecie realnym, np. poprzez działalność społeczną, wolontariacką • Skuteczna obrona przed ucieczką w świat wirtualny 	<p>Zajęcia z wychowawcą</p> <p>Lekcje przedmiotowe (religia, etyka)</p> <p>Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Psycholog</p> <p>Pedagog</p> <p>Opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu</p>	Dyrektor
	Kształtowanie świadomych wzorców konsumpcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • Docenianie trzeźwości jako wartości życiowej • Rozumienie natury i roli mediów we współczesnej cywilizacji • Wiedza o właściwych i ryzykownych sposobach korzystania z mediów • Umiejętność krytycznej oceny własnego stylu korzystania z mediów 	<p>Pomoc psychologiczno- pedagogiczna</p> <p>Zajęcia z wychowawcą</p> <p>Lekcje przedmiotowe (informatyka)</p> <p>Zajęcia w ramach programów profilaktyczno – edukacyjnych</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Psycholog</p> <p>Pedagog</p> <p>Specjaliści/teki prowadzący/e programy profilaktyczno - edukacyjne</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Osoby i instytucje wspierające pracę szkoły</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Świadomość udostępniania w portalach społecznościowych zakresu prywatnych informacji 			
	Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków komunikacji medialnej	<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność zachowania dystansu i krytycyzmu wobec informacji przekazywanych przez media • Rozumienie pojęcia „faktu medialnego” • Odróżnianie komunikatów informacyjnych od perswazyjnych • Znajomość syndromów i skutków uzależnienia od mediów • Znajomość czynników ryzyka, sygnałów ostrzegawczych i czynników chroniących w celu przeciwdziałania uzależnieniu od mediów • Umiejętność radzenia sobie z przemocą w sieci • Rozumienie wpływu gier komputerowych na psychikę człowieka • Stosowanie norm etycznych i prawnych, związanych z rozpowszechnianiem programów komputerowych oraz bezpieczeństwem i ochroną danych 	<p>Zajęcia z wychowawcą Lekcje przedmiotowe (informatyka)</p> <p>Zajęcia edukacyjno-profilaktyczne dla uczniów klas pierwszych pn. „Bezpieczeństwo w sieci”</p> <p>Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Edukatorzy z Wojskowej Akademii Technicznej</p> <p>Psycholog Pedagog</p>	<p>Dyrektor Osoby i instytucje wspierające pracę szkoły Wojskowa Akademia Techniczna</p>
	Eliminowanie zagrożeń dla moralnego i psychicznego rozwoju człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • Wiedza dotycząca działania i werbowania ludzi przez sekty • Wiedza o wpływie pornografii na rozwój emocjonalny i moralny człowieka • Świadoma obrona przed ucieczką w świat on -line • Umiejętność szukania pomocy i wsparcia w momentach kryzysu i zagubienia 	<p>Zajęcia z wychowawcą Lekcje przedmiotowe (informatyka, religia, etyka) Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Psycholog Pedagog</p>	<p>Dyrektor Osoby i instytucje wspierające pracę szkoły</p>

3) Rozkład tematów zajęć z wychowawcą dla poszczególnych poziomów

Tematyka zajęć z wychowawcą	
Klasa 1	
Rozwój społeczny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia integracyjne. 2. Praca zespołowa, czyli wybrane cechy grupy, zasady pracy w grupie, prawidłowe relacje i zachowania w grupie. 3. Jak się porozumiewamy? – umiejętność słuchania, komunikat „Ja”. 4. Zapobieganie przemocy i agresji rówieśniczej. 5. Zasady dobrego zachowania. 6. Patron szkoły – sylwetka, rys biograficzny. Poczucie przynależności do społeczności „kołatajowskiej”. 7. Warszawa – odkrywanie miejsc nieznanymi i ciekawymi z perspektywy młodego człowieka. 8. Prawo - Statut Szkoły. Stosowanie się do norm i zasad panujących na terenie szkoły. 9. Dlaczego należy przestrzegać prawa? Istotne informacje od edukatorów z Policji. 10. Zaangażowanie w pomoc innym – wolontariat, samorząd szkolny, samorząd terytorialny – informacje o zasadach i celach działania. 11. Problem niepełnosprawności – czy naprawdę jesteśmy inni?
Rozwój intelektualny	<ol style="list-style-type: none"> 12. Techniki skutecznego uczenia się. 13. Rozwój umiejętności uczenia się, w tym gromadzenia, segregowania i weryfikowania informacji. 14. Dlaczego warto się kształcić? 15. Wpływ gier komputerowych na młodego człowieka.
Rozwój emocjonalny	<ol style="list-style-type: none"> 16. Sposoby rozwijania własnej osobowości - moje mocne i słabe strony. 17. Rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie emocji. 18. Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych. Gdzie szukać pomocy? 19. Depresja w rodzinie – istota choroby, miejsca pomocowe.
Rozwój fizyczny	<ol style="list-style-type: none"> 20. Ochrona zdrowia – profilaktyka uzależnień od papierosów, alkoholu, środków psychoaktywnych, telefonu, internetu, gier komputerowych, telewizji itd. 21. Promowanie trzeźwego, zdrowego i odpowiedzialnego stylu życia. 22. Choroby cywilizacyjne uwarunkowane niedostatkami ruchu (m. in. choroby układu krążenia, otyłość) i sposoby zapobiegania.
Rozwój aksjologiczny	<ol style="list-style-type: none"> 23. Media - korzyści i zagrożenia. 24. Mój styl korzystania z mediów. 25. Bezpieczny zakres udostępniania prywatnych informacji w mediach społecznościowych. 26. Zjawiska stalkingu i cyberprzemocy. 27. Elementy poczucia własnej wartości. 28. Pozytywne wzorce życia, w rodzinie i poza nią. 29. Co warto wiedzieć, aby nie trafić do sekty?

Klasa 2

Rozwój społeczny	<ol style="list-style-type: none">1. Relacje z rodzicami – funkcja rodziny, konflikt pokoleń.2. Techniki komunikacji . „Porozumienie w szkole” – model komunikacji bez przemocy.3. Autorytety – mój wzór osobowy, czyli kto mi imponuje – budowanie systemu priorytetów; czy potrzebne są autorytety we współczesnym świecie?4. Samotność, nieśmiałość.5. Starość w kontekście społecznym.6. Rola przyjaźni w życiu człowieka (przyjaciel - kto to jest?).7. Zagrożenia cywilizacyjne dla współczesnego człowieka: komercjalizacja życia, globalizacja, terroryzm itp.8. Ja i środowisko naturalne - przejawy troski o środowisko naturalne.9. Poznanie środowiska lokalnego (specyfika przyrodnicza, społeczna, ekonomiczna i kulturowa regionu).10. Przez tysiąclecia i wieki, czyli dziedzictwo kulturowe narodu polskiego. Poczucie tożsamości narodowej.
Rozwój intelektualny	<ol style="list-style-type: none">11. Czy inteligencja to to samo, co mądrość? Typy inteligencji.12. Jak dobrze wybrać przedmioty maturalne? Informacje dotyczące matury.13. Preorientacja zawodowa – kim jestem? kim mogę być?
Rozwój emocjonalny	<ol style="list-style-type: none">14. Empatia15. Kontrolowanie własnych stanów emocjonalnych.16. Waga wzrastania w poczuciu bezpieczeństwa (środowiska sprzyjające rozwojowi zdrowia emocjonalnego).17. Pojęcie miłości – etapy dojrzewania do niej.18. Przemoc w rodzinie – z czego wynika, gdzie szukać pomocy, szkody, jakie ze sobą niesie.
Rozwój fizyczny	<ol style="list-style-type: none">19. Wypoczynek – rola i formy prawidłowego wypoczynku.20. Zdrowy styl odżywiania się a zaburzenia jedzenia (anoreksja, bulimia).21. Choroby cywilizacyjne (depresja, permareksja – nadmierne zainteresowanie dietą i odchudzaniem, dysmorfofobia – nadmierna dbałość o wygląd i brak samoakceptacji itp.).22. Profilaktyka infekcji przenoszonych drogą płciową23. Normy zachowań seksualnych.24. Jak umiejętnie planować i wykorzystywać czas wolny?
Rozwój aksjologiczny	<ol style="list-style-type: none">25. Pola aktywności w świecie realnym - działalność społeczna, wolontariacka.26. Źródła satysfakcji z życia.27. Docenianie trzeźwości jako wartości życiowej.28. Czynniki chroniące przed ucieczką w świat wirtualny.29. Zagrożenia dla psychicznego i moralnego rozwoju człowieka, płynące z mediów.
Klasa 3	
Rozwój społeczny	<ol style="list-style-type: none">1. Rozmawiamy o tolerancji – problem mniejszości narodowych, seksualnych, wyznaniowych.2. Poczucie odpowiedzialności za państwo i współobywateli.3. Autonomia jednostki a konformizm (nonkonformizm) - jak radzić sobie z presją społeczną?4. Dbłość o dorobek kultury, język ojczysty.5. Mobbing jako zjawisko społeczne i psychologiczne (w szkole, w rodzinie, w pracy) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy?6. Zmiany klimatu – zacznijmy od siebie

Rozwój intelektualny	<ul style="list-style-type: none"> 7. Problem „wyścigu szczurów” a zdrowa rywalizacja i zasady „Fair play”. 8. Matura i co dalej? – informacje o wyższych uczelniach, spotkania informacyjne, informacje o rynkach pracy, jak pisać CV itp. 9. Media i technologie informacyjne jako źródło pozyskiwania informacji o rynkach pracy, formach doskonalenia, sposobach pozyskiwania funduszy na kształcenie.
Rozwój emocjonalny	<ul style="list-style-type: none"> 10. Nawyki dbania o higienę psychiczną. 11. Czy potrafię być asertywny? Asertywność – „złoty środek” między agresją a uległością. 12. Dylematy moralne współczesnego człowieka: kara śmierci, eutanazja, klonowanie itp.
Rozwój fizyczny	<ul style="list-style-type: none"> 13. Stres – jak sobie z nim radzić – metody relaksacyjne. 14. Dbłość o własny rozwój. 15. Osoba chora (również uzależniona) i jej funkcjonowanie w rodzinie. 16. Życie bez środków psychoaktywnych – droga do osiągania satysfakcji osobistych bez „protezy chemicznej”.
Rozwój aksjologiczny	<ul style="list-style-type: none"> 17. Wolność i jej granice. 18. Sposoby radzenia sobie z przemocą w sieci. 19. Wpływ pornografii na rozwój emocjonalny i moralny człowieka. 20. Umiejętność szukania pomocy i wsparcia w momentach kryzysu i zagubienia. 21. Źródła samoakceptacji
Klasa 4	
Rozwój społeczny	<ul style="list-style-type: none"> 1. Przypomnienie treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły. 2. Jednostka a społeczeństwo. Czy pojedynczy człowiek ma wpływ na to, co dzieje się na świecie? 3. Każdy inny, wszyscy równi - czy jestem człowiekiem tolerancyjnym? 4. Konflikt pokoleń, różnice międzypokoleniowe. 5. Nasze miasto i region. 6. Moje prawa, odpowiedzialność prawna (przypomnienie)
Rozwój intelektualny	<ul style="list-style-type: none"> 7. Portale społecznościowe w naszym życiu – plusy i minusy. 8. Koniec szkoły i co dalej? 9. Zmieniający się rynek pracy – kształcenie.
Rozwój emocjonalny	<ul style="list-style-type: none"> 10. Empatia, zrozumieć innych. 11. Stres w życiu człowieka i sposoby radzenia sobie z nim. 12. Mam wpływ na swoje życie. 13. Fazy miłości i małżeństwa. 14. Uległość, asertywność, agresja – analiza postaw.
Rozwój fizyczny	<ul style="list-style-type: none"> 15. Niezdrowa moda na „dopalacze” – o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych. 16. Konformizm i jego skutki. 17. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.
Rozwój aksjologiczny	<ul style="list-style-type: none"> 18. Warunki sukcesu życiowego. 19. Sens życia, jak żyć, by być spełnionym? 20. Życie z pasją, jak żyć ciekawie? 21. Nasi idole, czym nas zachwycają?

Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 2 kwietnia 1997 r.- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. Nr 78 poz. 483 ze zm.)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.
- Karta Praw Podstawowych Unii Europejskiej (Dz. Urz. UE 2016 C 202)
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz.526)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe (Dz.U.2017 poz.59)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz.U 2017 poz. 60 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 1991 Nr 95 poz. 425; Dz. U. 2018 poz. 1457)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity, Dz. U. z 2018 r. poz. 967 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 730 i 1287)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U.2012 poz. 977 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.)
- Statut Szkoły
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz.U. 2009 Nr 139 poz. 1133)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 1982 Nr 35 poz. 230 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2005 nr 179, poz. 1485 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015, poz. 1249 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 1996 nr 10, poz. 55 z późn. zm.)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 1999 Nr 67 poz. 756 ze zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. z 2005 Nr 180 poz. 1493)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 1982 Nr 35 poz. 228)